

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Улан-Удэ»
670045, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, ул.Радищева, 5Б тел./факс 8(3012)33-82-33
e-mail: school13uu@mail.ru

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАОУ «СОШ №13 г. УЛАН-УДЭ»

2021 г.

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.2.	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	4
1.3.	Оценка кадрового обеспечения	5
2	Система управления МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ»	6
3.	Образовательная деятельность	10
3.1.	Характеристика окружающего социума	10
3.2.	Реализация образовательной программы	10
3.3.	Режим обучения	11
3.4.	Учебный план	13
3.5.	Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	14
3.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	17
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	18
4.1.	Контингент обучающихся и его структура	18
4.2.	Анализ результатов обучения	18
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	21
4.3.1.	Итоговое собеседование	21
4.3.2.	Результаты контрольных работ в 9 классах	22
4.3.3.	Результаты ОГЭ	23
4.3.4.	Результаты ЕГЭ – 2021 выпускников средней школы	23
4.4.	Востребованность выпускников	24
5.	Результаты внешней экспертизы	25
5.1.	Анализ ВПР	25

5.2.	ОРФО-9	27
5.3.	Диагностика метапредметных результатов обучения среди 4 классов	28
5.4.	Диагностическая работа по бурятскому языку среди 8 классов	28
6.	Внеурочная деятельность	29
7.	Инновационная деятельность школы	34
8.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	36
9.	Воспитательная система школы	37
10.1	Результативность воспитательной системы школы	44
10.2	Ученическое самоуправление	46
11	Анализ деятельности социальной службы	47
11.1.	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушения, всеобуч	48
12	Организация питания обучающихся	58
13	Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	60
14	Совместная работа школы, семьи и общественности	63
15	Анализ деятельности психологической службы	67
	Заключение	68

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Улан-Удэ»
2	Директор	Биликов Алдар Дашинамаевич
3	Юридический адрес	670045, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Радищева, 5б
4	Телефон, факс	8 (3012) 33-82-33,
5	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	Электронная почта school3uu@mail.ru адрес сайта ОУ: www.maou-13.buryatschool.ru
6	Учредитель и собственник имущества MAOY «COШ № 13 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г.Улан-Удэ».
7	Устав	- утвержден Приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

8	Лицензия	от 28 февраля 2017 года; серия 03Л01 № 0001371
9	Свидетельство о государственной аккредитации	№1585 от 28 августа 2018 года 03 А03 № 0001385 Срок действия до 25 марта 2023 года

МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» (далее - школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законами Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О коммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», договором с Учредителем и Уставом.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

МАОУ «СОШ № 13 г.Улан-Удэ» расположена в одном здании. Централизованное водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение – ТГК-14. Территория школы имеет металлическое ограждение. На территории имеется современный ФОК, проводится реконструкция интерактивной экологической площадки.

Материально-техническую базу школы составляют: 17 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии; спортивный зал; библиотека с читальным залом, музей.

В здании школы оборудована и работает столовая на 120 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления

пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью. Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы. Наличие ноутбуков позволяет использовать ИКТ во всех кабинетах. Имеется подключения к сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано дежурство учителей, учащихся, администрации школы;
- установлены камеры видеонаблюдения на территории школы и в здании;
- запрещен заезд автомобилей на территорию школы.

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети, тренировки эвакуации учащихся и сотрудников школы.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество
Укомплектованность штата работников (%)	100
Всего педагогических работников	27
В том числе, библиотекарь	1
Образовательный ценз педагогических работников	
- с высшим/педагогическим образованием	16
- с незаконченным высшим образованием	0
- со средним специальным образованием/педагогическим	10
Педагогические работники, имеющие квалиф. категории	
- всего	17
- высшую	6
- первую	9
- соответствие	2

Качественный состав педагогических работников МАОУ «СОШ № 13»

Звание	Количество
Почетный работник общего образования РФ	5

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2021	1	0	1	0

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО	Название конкурса
1	Брянская Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	1 место в городском конкурсе учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька»
2	Кривова Алена Викторовна, заместитель директора по УВР	Сертификат участника «Учитель-Ученик», в конкурсе проектов БРИОП (Наставничество).
3	Носкова Анна Николаевна, учитель начальных классов	Сертификат участника в городском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный».

2. Система управления организацией МАОУ «СОШ № 13»

Управление МАОУ «СОШ № 13» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с Уставом ОУ МАОУ «СОШ №13» г.Улан-Удэ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегия развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> -определяет основные направления развития школы; - повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; -контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	Рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим

		<p>законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</p>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; - принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - обсуждает годовой календарный учебный график; - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку

		(в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	-реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

Второй уровень- заместители директора: заместитель директора по УВР, заместитель по воспитательной работе, социальной работе, АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – руководители методических объединений учителей начальных классов, естественно-научного цикла и гуманитарного цикла.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчётно ей.

Четвертый уровень – ученическое самоуправление (Совет учащихся).

3. Образовательная деятельность школы

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Радищева, 5б

Школа расположена в частном секторе. Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей – средний, имеются социальные проблемы некоторых семей.

3.2 Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) на 2021-2026 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2021 года, протокол №105.
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП) на 2021-2026 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2021 года, протокол №105.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП) на 2020-2025 уч. года, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2021 года, протокол № 105.

Структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО школы соответствуют требованиям ФГОС и представлены в трех разделах: целевом, содержательном и организационном, составлены с учетом типа и вида ОУ, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Количественные показатели	01.09.2021
Всего обучающихся	431
в том числе:	
на 1 ступени образования	186
на 2 ступени образования	230
на 3 ступени образования	15
Дети-инвалиды	6
Всего классов-комплектов	19

3.3 Режим обучения

Четырехлетний срок освоения ООП НОО для обучающихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Пятилетний срок освоения ООП ООО для обучающихся 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Двухлетний срок освоения ООП СОО для обучающихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебные недели, 11 класс – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- в 1-9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки, в 1 классах обучение безотметочное;

- в 10-11 классах делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах в период сентябрь - октябрь по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в период ноябрь - декабрь - по 4 урока в

день продолжительностью 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый;

- во 2-4 классах не более 5 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

- в 5-6 классах не более 6 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

- в 7-11 классах не более 7 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 10.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Режим работы:

Понедельник-пятница: 8.00 – 19.00

Суббота: выходной

Воскресенье: выходной

Начало учебных занятий для 1-11 классов в первую смену в 08.00, начало учебных занятий во вторую смену 12.30.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 13» в 2-11-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По всем учебным предметам, курсам, учебного плана, кроме перечисленных выше, отметка выставляются по текущей успеваемости как среднее арифметическое.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава ОУ. Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления УП:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объеме отражено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО реализуется средствами УМК «Школа России», предметы – физическая культура, иностранный язык.

В соответствии с государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в 5-9 классах, отведено изучению предмета «**Бурятский язык**» в объеме учебного времени 2 часа в неделю, 1 час «Литература Бурятии» в 11 классах. **1 час** представлен курсом «**Индивидуальный проект**», который направлен на формирование исследовательской компетентности у обучающихся, что позволяет создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, развития и саморазвития. Он разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, отвечает всем требованиям к содержанию и методике курсов по выбору, а именно: актуальная личностно и социально значимая тематика, включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков, метапредметная направленность, учет деятельностного подхода в образовании. Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 11 классе 1 час.

Предметная область ОДНКНР в 8-9 классах реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

3.5. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было организовано дистанционное обучение. Образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий. Для обеспечения перехода на дистанционное обучение были внесены и утверждены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Изменения коснулись календарного учебного графика, режима обучения, организации и содержания

оценочных процедур, информационно-методического условий реализации, форм проведения промежуточной аттестации.

Администрацией МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» было организовано проведение заседания педагогического совета в онлайн режиме через платформу Zoom. Проведено заседание методического совета по использованию методических рекомендаций при организации дистанционного обучения в рамках отдельных предметов, обсуждались вопросы использования электронных образовательных ресурсов и образовательных платформ.

Расписание уроков с учетом рекомендаций СанПиН было размещено на сайте школы, основной платформой для проведения онлайн уроков определен Zoom, продолжительность урока составляла не более 30 минут, домашнее задание прикреплялось в электронном дневнике, мессенджере Viber, через электронную почту или посредством телефонного звонка.

К основным мерам по предупреждению невыполнения программы относятся:

- укрупнение дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращение часов на проведение проверочных работ;
- оптимизация домашнего задания.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении, используются следующие образовательные платформы:

- «ЯКласс»: платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты

учащихся». Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

- «Учи.ру»: интерактивная образовательная онлайн-платформа по всем предметам школьного курса, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс. Также для учеников 1—8 классов стали проводиться онлайн-уроки по разным предметам, для учеников 9 класса — экспресс-курс по подготовке к ОГЭ по математике, для преподавателей и директоров школ — вебинары об организации дистанционного обучения.

- «Российская электронная школа»: интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Структура курса позволяет изучить теоретический материал через лекции, посмотреть видеоматериал, выполнить разноуровневые задания.

Информирование родителей об организации дистанционного обучения осуществлялось через родительские собрания в онлайн режиме через платформу Zoom. Ежедневно в чатах групп классов доводилась информация до родителей об изменениях в организации дистанционного обучения. За период ДО письменных обращений и жалоб со стороны родителей не было.

Контроль за организацией проведения дистанционного обучения согласно утвержденного расписания с использованием методических рекомендаций осуществлялся администрацией школы. Проводился мониторинг накопляемости оценок и размещения домашнего задания.

Таким образом, рекомендации по организации дистанционного обучения педагогами выполнялись в полном объеме, но следует отметить ряд проблем:

- технические – низкая скорость Интернета у обучающихся, отсутствие Интернета, периодические отключения электроэнергии;

- социальные – отсутствие родительского контроля в семьях СОП.

В случае отсутствия технических средств обучения, школой была организована выдача планшетов на период дистанционного обучения.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки	8450 Экземпляров
Из них:	
учебная литература	7726 Экземпляров
художественная литература	574 экземпляров
справочная литература	100 экземпляров
методическая литература	50 экземпляров

Основные показатели на 2021 год:

Количество учащихся	431
Из них читателей	431
Количество учителей	28
Из них читателей	28
Всего посещений	1353
Выдано книг	5832
Самые читающие	1-5, 9-11 классы

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Экскурсия по библиотеке	1	09.09.2021	Библиотекарь Ермакова.,
2	2021 год науки и технологий в России	1-11	сентябрь	Учителя
3	Книги-Юбиляры	1-11	сентябрь	библиотекарь
4	230 лет со дня рождения	7-11	октябрь	Учителя

	Сергея Аксакова(1791-1859)			литературы классные руководители
5	Месячник библиотек «Сказки , Сказки народов мира». Выставка книг, викторина, конкурсы.	1-11	октябрь	Учителя литературы, библиотекарь
6	310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова(1711-1765)	5-11	ноябрь	библиотекарь
7	200 лет со дня рождения Федора Достоевского (1821-18816)	6-11	ноябрь	Учителя литературы, библиотекарь
8	200 лет со дня рождения Николая Некрасова (1821-1878)	1-11	декабрь	Учителя, библиотекарь
9	140 лет со дня рождения Алексея Толстого (1882-1945)	1-11	январь	Учителя, библиотекарь
10	190 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго	7-11	февраль	Учителя, библиотекарь
10	85 лет со дня рождения Валентина Распутина	8-11	март	Учителя, библиотекарь
11	ДЕНЬ космонавтики	7-11	апрель	Учителя, библиотекарь
12	Викторина «Дорога в космос»	1-11	апрель	Учителя, библиотекарь
13	Неделя детской книги, Выставка книг детской литературы, викторина, конкурсы «по следам сказки»	1-4 ,5-11	24-9 апреля	Учителя, библиотекарь
14	Книжная выставка «Красный день календаря» « День Победы»	7-11	май	Учителя, библиотекарь
15	Книжная выставка «Была война Стихи о Великой Отечественной войне»	7-11	май	библиотекарь
16	Викторина «День Победы»	7	май	Учителя, библиотекарь

Наиболее частыми посетителями являются: Матвеева Ю., Бурдуковская Э., Матвеева М., Грехова А., Фомин В., Мажаров К., Протопопов Т.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2021
Начальное	186
Основное	230
Среднее	15
Итого	431

4.2. Анализ результатов обучения

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с тройкой		по предметам	по предметам		одно предмет	два предмета	более 2	
1	47												
2	52	50	4	22		3							
3	50	49	8	18	2	3							
4	59	57	3	12	1	6	1		1	1		1	
1- 4 кл.	208	156	15	52	3	12	1		1	1		1	
5	35	34	1	16		2							
6	57	54	1	16	2	7				1	1		
7	41	34		7		2	4		4	2	1	1	
8	42	38	1	11	1	4	2		2	2	2		
9	22	21	1	2		2	1		1				
5- 9 кл.	197	181	4	52	3	17	7		7	5	4	1	
10	18	17	2	5		1				1	1		
11	9	9	1	7									
10-11 кл.	27	26	3	12		1				1	1		
Итого	432	363	22	116	6	30	8		8	7	5	2	

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	57,7
2б	100,0	45,8
3а	100,0	57,7
3б	100,0	47,8
4а	96,7	30,0
4б	96,6	20,7
1- 4 кл.	98,7	42,4
5а	100,0	62,5
5б	100,0	38,9
6а	100,0	31,0
6б	96,2	30,8

7а	85,7	14,3
7б	84,2	21,1
8а	84,2	15,8
8б	95,7	39,1
9	95,5	13,6
5- 9 кл.	93,8	29,0
10	94,4	38,9
11	100,0	88,9
10-11 кл.	96,3	55,6
Итого	96,0	36,5

Результаты показателей качества знаний по школе образования в 2020-2021 учебном году 36,5%, успеваемость знаний составляет 96%, что по сравнению с прошлым годом не изменилось.

Информация об обучающихся, окончивших школу с медалями «За особые успехи в учении», аттестатами особого образца в 2021 г.

Учебный год	медаль «За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца
2020-2021	1	1

4.3. Результаты ГИА

4.3.1. Итоговое собеседование

Успешное прохождение Итогового собеседования станет для выпускников 9 классов допуском к государственной итоговой аттестации. В школе применяются меры санитарно-эпидемиологической безопасности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Участникам итогового собеседования было предложено выполнить четыре задания: чтение текста вслух, его пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут.

Итоговое собеседование оценивается по системе «зачет»/«незачет».

Количество участников ИС	Количество участников, получивших «отлично»
22	22

4.3.2. Результаты Контрольных работ в 2021 году:

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников проводились контрольные работы по одному учебному предмету по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература. Учебный предмет, по которому проводилась контрольная работа, участник ГИА-9 выбирал исходя из дальнейшей образовательной траектории. Они проводились до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособрнадзором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года. Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету составлены по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Результаты контрольных работ – всего писало 22 ученика четырем предметам.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся
Информатика	10
Обществознание	4
География	1
Биология	7

Результаты контрольных работ

Предмет	Успеваемос	Качество	Ср.балл
Информатика	100	60	3,7
География	100	0	3,0
Обществознание	75	0	2,5
Информатика	71	0	2,7

4.3.3. Результаты ОГЭ в 2021 году:

№	Предмет	Кол-во Уч-ся	% успеваемости	Качество ний	Средний балл
1	Русский язык	22	100	54	3,6
2	Математика	22	100	23	3,1

Вывод: отмечается низкий средний балл по математике, в связи с этим следует усилить подготовку к ОГЭ через урочную систему с 5 класса, консультации с начала учебного года, осуществлять поиск индивидуальных методов и подходов, эффективные практики ведения предмета.

4.3.4. Результаты ЕГЭ в 2021 году:

Предмет	Сдавали	Порог шности	Усп-ть %	Ср. балл школе	Ф.И.О. учителя
Русский язык	9	63	100	3,9	Розенраух О.Я
Математика					Бутусина Л.А.

Профильный	2	31	50 (1 порог не прошел)	2,5	
История	2	31	32	2,5	Дашинимаев Б.Г.
Физика	1	36	100	3	Нурбаева Д.Б.
Английский	1	74	100	5	Степанова Г.А.
Информатика	1	50	100	3	Биликов А.Д.
Биология	1	40	100	3	Сафонова У.А.
Химия	1	56	100	4	Дугарова Н.К.
Литература	1	77	100	5	Розенраух О.Я.

4.4. Востребованность выпускников

	2021-22
Основное общее образование	22
Среднее (полное) общее образование	9
Основное общее образование	9
Поступили	26
продолжили обучение в 10 классе	5
Не продолжают учебу и не работают	0
Инвалиды, находящиеся дома	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%
Среднее (полное) общее образование	9
поступили в СУЗы, ВУЗы	8
поступили на работу	1
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

5 классы

Предмет	Клас	Кол-ч-ся в класс	Кол-во написавших	Успешность %	Кач-во знаний %
Русский язык	5-а	17	16	81	44
	5-б	17	14	79	22
Математика	4-а	17	15	100	47
	4-б	17	12	100	50
Окружающий мир	4-а	17	13	93	31
	4-б	17	11	100	81

6 классы

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во написавших	Успешность %	Кач-во знаний %
Русский язык	6а	28	22	78	10
	6б	27	25	76	24
Математика	6а	28	22	68	41
	6б	27	22	68	28
История	6а	28	25	80	32
	6б	27	22	96	37
Биология	6а	28	24	96	21
	6б	27	25	88	12

7 классы

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во написавших	Успешность %	Кач-во знаний %
Русский язык	7а	21	17	59	0
	7б	19	13	69	10
Математика	7а	21	19	89	10

	7б	19	13	69	10
История	7а	21	15	87	27
	7б	19	13	77	0
Биология	7а	21	19	89	12
	7б	19	15	86	14
География	7а	21	17	95	12
	7б	19	14	100	29
Обществознание	7а	21	18	62	0
	7б	19	12	75	0

8 классы

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Успеваемость %	Кач-во знаний %
Русский язык	8-а	18	17	88	59
	8-б	23	19	42	58
История	8-а	18	17	95	52
	8-б	23	18	62	0
Биология	8-а	18	12	75	0
	8-б	23	16	81	34
География	8-а	18	17	78	0
	8-б	23	16	69	0
Физика	8-а	18	16	88	0
	8-б	23	16	81	0
Обществознание	8-а	18	15	27	27
	8-б	23	20	70	10

Типичные ошибки по предметам русский язык и математика (4-6 классы) и рекомендации:

Класс	Предмет ВПР	Ошибки	Рекомендации
4	Русский язык	Проверяемая безударная гласная в корне Непроверяемая безударная гласная в корне Гласные после шипящих Безударная гласная в окончаниях прилагательных Неверное толкование	Систематическое повторение пройденного материала Усиление работы с текстом на уроках литературы

		фразеологизма	
4	Математика	Решение текстовых задач Решение задача в 3-4 действия Нахождение параметров геометрических фигур	Работа по отработке вычислительных навыков, решение логических и геометрических задач
5	Русский язык	Виды разбора (морфологический, морфемный, синтаксический) Определение основной мысли текста Определение типа речи	Проведение глубокого анализа текста Совершенствовать навыки морфологического, морфемного и синтаксического разбора
5	Математика	Задания на владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», умение решать задачи на движение, геометрические построения	Повторение материала по основным понятиям курса, отработка навыков решения задач, развитие пространственного воображения
6	Русский язык	Морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, распознавание лексического значения слова, опознавание предложений с однородными членами	Углубленное чтение текста, проведение морфологического разбора слова, тренировка по разбору предложения, углубленное изучение лексического значения слов, изучение и распознавание однородных членов предложения
6	Математика	Нахождение значений выражений, решение текстовых и логических задач	Отработка навыков вычислений, решение заданий с обыкновенными дробями, геометрическими представлениями

5.2. ОРФО (Орфографический онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей»)

Учащиеся 9 классов в 2020-2021 учебном году принимали участие в межрегиональном исследовании с целью отслеживания годовой динамики орфографического навыка 9-классников. Доля участников - 30%. Входной уровень для занимающихся систематически - 91%, итоговый уровень - 95%.

5.3. Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

17 марта 2021 г. согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в

2021 году в Республике Бурятия», утвержденному МОИН РБ, состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.

Таблица: Результаты диагностики 4 классов

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ "СОШ №13"	56	4	13	28	11

5.4. Диагностическая работа по бурятскому языку в 9 классах

Мониторинг по бурятскому языку проводился в 9 классах, результаты представлены в таблице:

Количество участников мониторинга	Успеваемость	Качество знаний
22	89	58

Затруднения вызвали задания по работе с текстом, встречаются грамматические ошибки, отсутствие полноты ответов.

Рекомендации: усилить работу через урочную систему по использованию грамматических норм бурятского языка, развитие письменной речи.

6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Улан-Удэ (ГДДЮТ, Созвездие, Эколого-биологический центр, Авиалесоохрана).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального общего образования</u>	
<u>Школьное лесничество «Зелёные береты»</u>	<u>1-4</u>
<u>Юные исследователи природы</u>	<u>1-4</u>
<u>«Умники и умницы»</u>	<u>1-4</u>
<u>«Совушка»</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Занимательная математики</u>	<u>5</u>
<u>Школьное лесничество «Зелёные береты»</u>	<u>5-8</u>
<u>Юные исследователи природы</u>	<u>5-6</u>
ОДНКР основы духовно нравственной культуры	
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Сдам на «5» ОГЭ и ЕГЭ</u>	<u>9-11</u>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального общего образования</u>	
<u>«Волшебный квиллинг»</u>	<u>1-4</u>
	<u>1-4</u>
<u>«Веселые нотки»</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>«Веселые нотки»</u>	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	

<u>«Художественное слово»</u>	<u>9-11</u>
-------------------------------	-------------

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>Учусь создавать проект</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>ЮИД «Светофорчик»</u>	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Творческие проекты по предметной области Право, Мировая художественная Культура</u>	<u>10-11</u>

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального общего образования</u>	
<u>Я – гражданин России</u>	<u>3-4</u>
<u>Музей наших находок</u>	<u>4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Музей наших находок</u>	<u>6-10</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>«Человек, общество, гражданин и государство»</u>	<u>9-11</u>

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального общего образования</u>	
<u>Шахматно-шашечный клуб</u>	<u>1-4</u>
<u>Общая физическая подготовка</u>	<u>1-4</u>
<u>Динамические перемены</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Волейбол</u>	<u>5-8</u>
<u>Спортивные игры</u>	<u>5-8</u>
<u>Таэкван-до</u>	<u>5-11</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Общая физическая подготовка для старших классов</u>	<u>9-11</u>

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального общего образования</u>	
<u>Проект «Экологическая интерактивная площадка одворик»»</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>ДЮП «Пламя»</u>	<u>5-8</u>
<u>Проект «Экологическая интерактивная площадка одворик»»</u>	
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Проект «Экологическая интерактивная площадка одворик»»</u>	<u>9-11</u>

Таким образом, в школе прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

7. Оценка инновационной деятельности

Школа №13 г. Улан-Удэ расположена в микрорайоне Аршан. Развитие школой экологического направления в рамках МИП «Интерактивная экологическая площадка «Экодворик»» на 2020-2024 г.г. представляется нам достаточно перспективным по ряду причин экологического, социально-экономического и культурно-образовательного развития.

Задачи благоустройства территории интерактивной экологической площадки позволит организовать учебные лаборатории под открытым небом, создать возможности для организации урочной и внеурочной деятельности.

Цель проекта

Создание интерактивной экологической площадки для формирования экологической культуры школьников через приобщение к практической деятельности.

Задачи на 2020-2024 у.г.

1. Разработать организационно-содержательную модель интерактивной экологической площадки.

2. Разработать систему сотрудничества: школа – профессиональные и научные учреждения – органы местного самоуправления.

3. Создать нормативно - правовую базу взаимодействия и сотрудничества, локальные акты, регламентирующие создание и функционирование интерактивной экологической площадки.

4. Создать программно-методическое обеспечение учебно-исследовательских и творческих мастерских и лабораторий.

На наш взгляд, разработка модели взаимодействия местного самоуправления, среднего и профессионального образования в создании экологического направления в школе (учебно-исследовательских и творческих мастерских) позволит повысить практическую направленность обучения, развитию профильного обучения, создаст условия для развития одаренных детей, обеспечит преемственность урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В рамках данного направления реализуются ряд социальных, экологических проектов, среди которых «Сад памяти», «Учебно-опытный участок» и др.

В учебный комплекс уроков по экологии включены такие виды работ, которые требуют применения учащимися экологических и биологических знаний, закладывают основы проведения наблюдений, опытов, исследовательских работ.

Опыты учащиеся закладывают во внеурочное время, а продолжают в период летней практики. Результаты и выводы представляются на итоговых школьных конференциях в виде докладов.

Социальные проекты способствуют взаимодействию и взаимосодействию семьи и школы, вовлекают родителей в активное участие в образовательном процессе. Кроме того, проекты помогают решить проблемы социализации современных школьников, развивают навыки проектно-исследовательской деятельности, как у детей, так и у родителей, формируют универсальные учебные действия, позволяют всем участникам образовательного процесса раскрыть свой творческий, исследовательский потенциал. Школа, являясь единственным социокультурным учреждением в микрорайоне «Аршан», становится центром взаимодействия всех участников образовательного процесса –

учащихся, их родителей, учителей, воспитателей, местных жителей, вузов, администрации района и города.

8. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Олимпиада проводится с сентября по декабрь в установленные сроки и включает два этапа: школьный и муниципальный, Наиболее массовыми и потому самыми важными являются данные этапы олимпиады — школьный и муниципальный. Рассматривая олимпиаду, как самый массовый образовательный форум, следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году будет проходить в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы» по шести общеобразовательным предметам согласно графика.

Предмет	Количество участников	Баллы (min-max)
География	9	20-51
История	17	5-66
Русский язык	12	8-81

Всего приняло участие 38 учащихся. По результатам школьного этапа Грехова Алина, ученица 11 класса, набрала высокие баллы и прошла на Муниципальный уровень ВсОШ по русскому языку.

9. Воспитательная система школы

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в соответствии с целью и задачами школы на 2021 год. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной **цели** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, предметные недели, деловые игры, фестивали).

МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» являются следующие детско-взрослые объединения:

- школьное самоуправление;
- школьное лесничество «Зеленые береты»;
- физкультурно-спортивный клуб «Форвард»;
- фольклорная группа «Веселые Нотки»;
- военно-патриотический клуб «Гвардия» и совет школьного Музея;
- пресс-центр «Студия 13»;
- Дружина юных пожарных;

- Юные инспектора движения.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение учебного года проводятся мероприятия, которые отражают традиции школы в модулях программы воспитательной работы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- Социальный проект – «МАОУ «СОШ №13 г.Улан-Удэ» как социокультурный центр п.Аршан», в котором принимают участие обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, направленные на развитие п.Аршан и г.Улан-Удэ.

- Общешкольные родительские собрания, проводимые не менее 2 раз в год на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Аршанские игры» (весенние и осенние), праздники («Золотая осень», «Масленица», «Спортивная семья» и т.д.) которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Всероссийские проекты посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства, «Крымская весна») – организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея и военно-патриотического клуба «Гвардия».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – школьное лесничество «Зеленые береты».

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») – активисты ФСК «Форвард»

Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «Неделя добра», «Береги природу, сортируй отходы!», «Новогодний мандарин», «Подарок ветерану», «День защиты детей»).

На уровне образовательной организации:

- Школьный лагерь дневного пребывания (учащиеся 1-7 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

- Месячник безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Школьная спортивная лига – комплекс соревнований (Кросс Нации, волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Форвард».
- Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и пластика, мероприятия проекта «Экологическая тропа».
- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- Фестиваль досуга и творчества «Чистый источник» - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт).
- Торжественные ритуалы – неделя праздничных мероприятий (Выборы органов самоуправления школы», «Посвящение в 1-классники», квест «Теперь ты – пятиклассник», «Прощание с Азбукой», «Школьный бал» для 9 и 11 классов, творческие и спортивные мероприятия).
- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся 5-8 классов, новогодний квест для 9-11 классов, творческие и спортивные мероприятия.
- Тематические линейки-сборы («День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Охранять природу – значит охранять Родину», «День победы», «Последний звонок» др.).
- Дарование года - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей из классов в школьное самоуправление, ответственное за подготовку общешкольных ключевых дел.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного самоуправления.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний,
- Выборы органа самоуправления класса,
- День именинников,
- День матери и День пожилого человека,
- День защитника Отечества
- Международный женский день,
- Новогодние мероприятия,
- День окончания учебного года.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за

тот или иной фрагмент общей работы.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Классное руководство.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В школе 19 классов-комплектов. Из них: 8 классов начальной школы, 10 классов среднего звена, 1 класс старшего звена.

В 2021 году из-за санитарно-эпидемиологической обстановки мероприятия проводились в формате онлайн.

Классными руководителями регулярно проводятся:

- работы с классом;
- индивидуальные работы с учащимися;
- работа с учителями- предметникам;
- работа с родителями учащихся;

Социальные партнёры.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МАОУ «СОШ №13 г. Улан - Удэ» имеет опыт добровольных и взаимовыгодных отношений на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Социальные партнеры МАОУ «СОШ №13 г. Улан - Удэ»:

- БГА Театр Оперы и балета г. Улан- Удэ

- ГБАкадемический Театр Драмы им. Х. Намсараева
- Теартр кукол «Ульгэр»
- МАОУ ДО ГДДЮТ г. Улан - Удэ
- БГСХА ИМ. В.Р. ФИЛИППОВА
- БГУ им. Д. Банзарова
- Республиканский наркологический диспансер
- СПИД-центр
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки
- Авиалесоохрана
- Музей города

10.1. Результативность воспитательной системы школы

№	Подтверждающий документ	Участник
1.	Сертификат Всероссийская конференция «Локальная история: современные форматы патриотического воспитания» 2021г.	Дашинимаев Батор Георгиевич учитель истории и обществознания
2.	Благодарственное письмо за игру «Ульгэрэй Орон РДШ» 2021г.	Дашеева наталья Станиславовна учитель бурятского языка
3.	Диплом участника городского конкурса скороговорок «Жороо угэ» посвященный Дню бурятского языка 2021г.	Базарова Ксения 6б класс
4.	Диплом участника вокальная группа «Подснежник» «Звезда России» 2 Городской конкурс «Мы разные, но мы вместе» 2021г.	Коробенкова Ирина Викторовна учитель музыки
5.	Диплом всероссийский конкурс «Мелодика. Олимпиады и публикации» 3место	Коробенкова Ирина Викторовна учитель

		музыки
6.	Диплом Всероссийская олимпиада по английскому языку 1 место 2021г.	Паршакова Ангелина 3 б класс
7.	Диплом Страница 21. Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников 2 место 2021г.	Шаракшинов Цырен 2 место 11 класс
8.	Грамота. В Шестой Республиканской школьной олимпиаде «Мир психологии» 2021г.	Бадмаева Арьяна 2 место 10 класс
9.	Диплом. Открытый региональный фестиваль-конкурс воздушных змеев 3 место 2021г.	Чистохина Полина 3 место 7а класс
10.	Диплом. Открытый региональный фестиваль-конкурс воздушных змеев 3 место 2021г.	Дугданова Настя 3 место 7а класс
11.	Диплом. Международный конкурс «Шаги Великой победы»	Коллективная работа 2 место 2021г 6-9классы
12.	Диплом. Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» 2021г	Колмакова Марина Николаевна 1 место учитель начальных классов
13.	Сертификат. За участие в Городском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный-2021»	Носкова Анна Николаевна
14.	Диплом Республиканский слет школьных лесничеств 2 место в номинации «Экологическая игра»	Школьное лесничество «Зелёные береты» 2 место

10.2. Школьное ученическое самоуправление.

Президентом ШУС «Алый парус» является ученик 9 «а» класса Базаров Буянто. ШУС «Алый парус» МАОУ СОШ №44 проводит работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащихся и поддержания порядка каждый класс дежурит по школе по заранее согласованному график. За дежурством контролируют члены ШУС.

Члены ШУС подготовили и провели такие общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Организация и поздравление учителей с Днем учителя;
- 8 марта, выпустили ролик ко Дню учителя;
- Рейды по проверке световозвращающих элементов;
- Экологическую акцию «Кормушка»;
- Еженедельно члены ШУС проводят рейд «Школьный дресскод», рейд «Говорящий портфель».
- Члены ШУС приняли активное участие в городском конкурсе «Самая добрая школа». Наша школа заняла 2 место в номинации «Самая добрая школа».
- Приняли участие в районном фестивале –конкурсе школьных команд КВН-2021. Команда удостоена номинации «Лучший дебют».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. мероприятий.

11. Анализ деятельности социальной службы

Основными направлениями социальной работы в 2021 учебном году были:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость);
2. Организация питания обучающихся;
3. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса;
4. Условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса.
5. Совместная работа школы, семьи и общественность;
6. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи;
7. Анализ деятельности психологической службы в школе.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы заместителя директора по социальной работе;
- План работы совета профилактики;
- Всеобуч;
- Совместный план работы МАОУ СОШ №13 и инспектора ПДН отдела полиции на 2021 уч. год.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете (ПДН, ТЖС, СОП.)

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей

11.1.Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч.

Обучающиеся, состоящих на профилактическом учете:

ПДН (01.03.2021-4 чел., 01.09.2021-1 чел., 15.12.2021-2 чел.);

КДН (01.03.2021-1 чел., 01.10.2021-1 чел., 31.12.2021-1 чел.);

УСЗН, СОП (15.01.2021-3 чел., 30.09.2021-2 чел., 15.12.2021-4 чел.);

ВШУ (01.03.2021-8 чел., 01.09.2021-3 чел., 31.12.2021-6 чел.).

Классными руководителями и администрацией школы ведется ежедневный учет пропущенных уроков, что фиксируется на определенных страницах журнала.

Систематически проводили заседания Совета профилактики, совещания при завуче, при директоре по проблемам посещаемости учащимися занятий.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

За 2021 учебный год было проведено 13 заседаний совета профилактики, 45 индивидуальных профилактических бесед, было приглашено 45 учащихся и 32 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. На Совет профилактики приглашались инспектор ПДН Бороева М.Л., классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, зам. директора по СР, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- о пропуске уроков сообщается родителям;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и зам. директора по СР. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в КДН и ЗП при администрации г. Улан-Удэ Железнодорожного района;

- постоянно проводилась индивидуальные беседы с классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы. По мере необходимости посещали семьи, проводились работа с родителями;

- зам. директора по СР организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП;

- Ежеквартально проводится сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учете КДН, ПДН, УСЗН. На каждого учащегося составлен план профилактической работы, также заведены дневник наблюдения. На постоянном контроле находится посещаемость и успеваемость учащихся СОП, ТЖС, группа риска. Личные дела заведены на каждого подростка, классные руководители в течение года работают по плану дополнительных мероприятий индивидуального воспитательного характера. Также каждую четверть школа посещает учащихся «группы риска» и составляют акты обследования ЖБУ. Учащихся вовлекают в различные кружки и секции (в МАОУ СОШ №13: оригами, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, предметные кружки, авиамоделирование и д.р).

С 2020 года реализуется Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа «Здоровая школа» срок действия программы – 5 лет. Для успешной реализации программ были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы психологический комфорт и безопасность детей в школе;
2. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализация социальных программ;
3. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

4. Работа школьной службы примирения;
5. Проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные занятия, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Причина совершенных правонарушений и преступлений:

К наиболее проблемным вопросам безнадзорности и подростковой преступности в первую очередь можно отнести низкий материальный уровень в семьях, неблагополучие семей, социальная незащищённость, низкая правовая грамотность родителей, не занятость населения, алкоголизация родителей, которая отрицательно сказывается на нравственном воспитании детей в семье и причиной всего этого становится бесконтрольность несовершеннолетних со стороны родителей, которые предоставлены сами себе.

Доля работающих родителей учащихся составляет 70% от всех родителей школы, а неработающих и безработных 30%. Рост безработицы порождает среди родителей социальные проблемы: рост алкоголизма, правонарушений и как следствие растёт риск безнадзорных и социальной незащищённости детей.

Родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

№	Данные о детях	2020 уч.год	2021 уч.год
		Количество	Количество

1.	Малообеспеченные	107	95
2.	Многодетные	92	111
3.	Один отец	2	2
4.	Неполная	84	93
5.	Опекаемые	9	12
6.	Группы риска	5	6
7.	Инвалиды	9	6

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

В течение учебного 2021 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика Зам. директора по СР и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Зам. директора по СР проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Улан-Удэ, отделом по делам несовершеннолетних УМВД России РБ по Железнодорожному району г. Улан-Удэ.

Деятельность зам. директора по СР школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Зам. директора по СР выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Зам. директора по СР помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством педагога психолога проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования.

Мероприятия, проведенные зам. директором по СР в течение 2021 г.

<p>Мероприятия ащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы в 5 – 11 классах: «Мои права и обязанности». ➤ Классные часы в 5-6-х классах: «Правила поведения на дороге». ➤ Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки» ➤ Классные часы в 2-3 классах на тему: «Правила поведения в школе». ➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН, Дылгыровой Э. А.: <ul style="list-style-type: none"> - в 7-10 классах на темы: «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие наркотиков», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности». - в 1-4 классах на тему: «Пешеход, пассажир». - в 8-9-х классах на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». ➤ Беседы с привлечением инспектора ПДН Боровой М.Л.: <ul style="list-style-type: none"> - в 3 классе на темы: «Правила поведения в образовательном учреждении. Береги свое имущество - не трогай чужое. Причинение телесных повреждений»; - в 5-7-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции»; - в 8-10-х классах на темы: «Административная, уголовная ответственность. Причинение телесных повреждений и совершение имущественных правонарушений и преступлений. Береги свое имущество. Ответственность за употребление алкогольной продукции. Половая
--------------------------------	---

	неприкосновенность», 8. Акция «Я имею право!»
Мероприятия дителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания: - «Права и обязанности родителей. Комендантский час» - 5-8 классы; - «Обязанности родителей» - 9 классы ➤ Акция: «Всемирный день телефона доверия» - 1-11 кл. ➤ Беседа: «Телефон доверия». ➤ Родительские лектории;

Для решения проблемы конкретного ребенка и перевода его из «группы риска» в группу «норма», необходима организация индивидуального сопровождения семей и детей «группы риска».

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолога – педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного. Первый этап диагностики – это общее изучение личности всех учащихся.

В школе заместителем директора по СР ведётся мониторинг занятости учащихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 10 января 2021 г. – 30 декабря 2021 года осуществлялся контроль над занятостью школьников, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН ОВД во внеурочное время.

Процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования – 100%.

За каждым подростком, ТЖС закреплены наставники – это классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа с подростком с приглашением посещения объединений дополнительного образования, работающих в нашей школе.

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей».

Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической помощи.

По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Семья СОП: Безотечество Д, 8а класс, снят 25.05.21, Бурдуковская Э. 6а класс, Бурдуковский Н, 1б класс, Бардаханов Т. 5б класс, Горновской Е, 7б класс, совместно классными руководителями ежеквартально проводились Акты ЖБУ и

беседы с законными представителями. Классные руководители ежеквартально сдавали отчет по семьям СОП, также проводилась, акция помощи детям собраться в школу и в лагерь.

Классными руководителями и членами администрации школы в течении года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания.

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики, в том числе: специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Железнодорожного района, КДН и ЗП, УСЗН, РЦОИ, КО г. Улан-Удэ.

Родители и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию досуга детей в каникулярное время, коллективно-творческие дела классов и школы:

- проведены совместных рейдов по семьям ТЖС;
- проведены профилактические беседы с родителями ТЖС;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом

вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В целом, в 2021 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. Инспектор ПДН Дылгырова Э.А. приняла активное участие в общешкольных родительских собраниях в дистанционном формате. Родители были проинформированы по темам: «об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «Административная и уголовная ответственность». Представители наркологического диспансера, отдела пропаганды ГИБДД, ПДН, УФСИН, МЧС в течение учебного года проводили беседы по профилактике детского травматизма, профилактике правонарушений, других асоциальных явлений.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха в каникулярное время)

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Отдых детей организован в соответствии с возможностями и достатком семьи. УСЗН и Администрация Железнодорожного района г. Улан-Удэ предоставляет бесплатные путевки в оздоровительные лагеря на 1,2 и 3 сезоны.

Организация летнего отдыха детей является одним из положительных моментов в воспитательной работе школы. Наша задача оздоровить как можно

больше учащихся. В 2021 учебном году выделено 5 путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы №13 работал в июне 2021 года по программе «Зеленая планета» для детей 1-8 классов. За это время отдохнули 120 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Деятельность лагеря основывалась на принципах, провозглашенных Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы. Дети получали полноценное двухразовое питание. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. К работе было привлечено 12 педагогов. Для летнего отдыха были оборудованы 6 комнат для музыкальных, игровых занятий, спортивный зал, медкабинет. В распоряжении детей были: музыкальный центр, телевизор, настольные игры. На основании постановления и приказа Комитета образования лагерь был приостановлен в связи карантином COVID-19. Все детям был выдан продуктовые наборы в виде сухого пайка. Лагерь дневного пребывания «Зеленая планета» является победителем в номинации «Лучший лагерь дневного пребывания» Железнодорожного района г. Улан-Удэ.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Железнодорожного района г. Улан-Удэ (с апреля – в очном и дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

С 1 сентября все учащиеся МАОУ «СОШ №13» приступили к занятиям, болеющим и не обучающимся в начале учебного года нет.

Таким образом, дети вышеуказанных категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась регулярно.

12. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи

На основании Постановления Администрации города Улан-Удэ №120 от 23.06.2021 «Об обеспечении горячим питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ»». С 01.01.2021 по 30.12.2021 организован бесплатное с 1-4 классов. Льготное с 5-11 классов одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС, опекаемые, инвалиды. С 02.09.2021 по 30.12.2021 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся с 1-4 классов в количестве 186 человек, льготным питанием – 71 обучающийся 5-11 классов. Разработано и размещено на сайте школы положение об организации питания в МАОУ «СОШ №13» г. Улан-Удэ.

Полноценное питание - существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте.

В 2021 учебном году питание в школьной столовой осуществлял Городской комбинат школьного питания.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен 20 минут.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией.

Питание учащихся осуществляется согласно 4-х недельному циклическому меню для обучающихся общеобразовательных школ со столовыми.

Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовятся фито чай и компоты.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату питания учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся бесплатным горячим питанием.

Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства, бутерброд.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, врача, общественной комиссии и периодически контролируется специалистами СЭС.

Бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак, обед) за счет средств бюджета города Улан-Удэ получали следующие учащиеся 1-4 классов из них (186 бесплатное питание).

Дети из многодетных, малоимущих семей 5-11 классов льготное питание – 71

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия:

- сохранить и увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой;
- повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания;
- вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей.

Также классные руководители собирали нужные документы на льготников.

Ежеквартально Комитет образования сдавали отчеты и анализы по льготному питанию. Ежемесячно сдавали отчеты по льготному питанию в МКУ Централизованную бухгалтерию. Также, в августе 2021 г. были собраны персональные данные детей и родителей в ЕГИССО.

13. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье.

В наличии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием и медицинскими препаратами, во всех учебных кабинетах с повышенным риском имеются аптечки. 1 - кабинет врача, процедурный. Школой

заключен договор на оказание медицинских услуг декретированных групп населения 1 раз в год с ГБУЗ «Городская поликлиника № 6. В школе работают 1 медицинская сестра.

Оценка состояния здоровья детского коллектива:

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

Анализ результатов показывает, что общее количество школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остается относительно стабильным или наблюдаются незначительные улучшения.

1. Показатель индекса здоровья соответствует среднему показателю по территории.

2. Состояние лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на удовлетворительном уровне:

- Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Уч.год	Инвалиды	ОВЗ
2021-2022	6	3

Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное питание и льготное питание согласно поданным заявлениям.

Если поднимался показатель ОРВИ, Ковид по школе, данная информация передавалась Комитет по Образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Каждому классу определены потоков при входе и выходе, ежедневное проведение термометрии, обработкой рук антисептиком – школа работает без перебоев. Благодаря соблюдению санитарно-эпидемиологических требований снизилась заболеваемость ОРВИ, Ковид.

1 раз в четверть медицинской сестрой проводится профилактический осмотр учащихся на педикулез.

20 декабря 2021 г. для девочек 6-7 классов проведена лекция о гигиене тела, раздача наглядного материала в рамках программы «Oilways», для девочек 8-х классов – беседы, мальчиков – беседы с выдачей буклетов о гигиене тела.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Многие дети страдают нарушением зрения. Некоторые ребята не бывают после школы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени дети проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в школе, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на дальнейшую жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, серьезно снижает умственную работоспособность, ухудшает память.

Классным руководителям 1 – 6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из СОП и ТЖС.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.

Еще более опасным для здоровья детей является употребление спиртных напитков и наркотиков. Антиалкогольное воспитание предполагает обеспечение следующих основных результатов:

- Знание последствий алкоголизма.
- Уважение к трезвости.
- Соблюдение трезвого образа жизни.
- Активная защита трезвости.

14. Совместная работа школы, семьи и общественности

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный состав семей учащихся

	2020 г.	2021 г.
Всего учащихся:	427	431
Количество учащихся из многодетных семей	95	111
Количество учащихся из неполных семей	86	93
Количество учащихся из малообеспеченных семей	96	71

Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию:

- индивидуальные беседы;
- АКТ ЖБУ.

На внутришкольном учете состоит - 3 СОП семей - это конфликтные семьи.

Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Ежеквартально сдавали справку о проделанной работе семьей СОП в КДН и ЗП., УСЗН по г. Улан-Удэ. Семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2021 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работы по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых, играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; познающего мир, принимающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, способного применять полученные знания на практике;
- выполняющего правила здорового образа жизни;

- Названные Концепции представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в семье и школе.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы ориентирована на развитие базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

Каковы же формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения?

Во-первых, между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

Во-вторых, объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога,

социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания.

В-третьих, управленческая деятельность предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия, стратегических решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей общественных объединений и некоммерческих организаций в качестве участников по реализации социальных проектов.

15. Анализ деятельности психологической службы школы

Кадровое обеспечение:

- 0,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №13» г. Улан-Удэ;

Для педагога-психолога выделен отдельный кабинет, имеется необходимая мебель, кабинет обустроен как сенсорная комната.

Основной целью работы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей, педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

В течение года консультации ведутся по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися 8-11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в предэкзаменационный период;

- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы, затронутые на консультациях, имеют, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками;
- нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

Педагог-психолог школы принимает участие в разрешении всех конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывает, что:

- деятельность МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, РБ, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Устава школы и др.;

- школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов;

- воспитательная и социальная работа в школе представляет собой максимально эффективную систему мероприятий с учащимися, родителями и социальными партнерами по разным направлениям;

- инновационная деятельность школы основывается на проектной технологии, являясь МИП «Интерактивная экологическая площадка»;

- постоянно происходит профессиональный рост кадрового состава через участие в конкурсах, НПК, вебинарах, курсах повышения квалификации и курсов переподготовки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Биликов Алдар Дашинимаевич

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022